

Diversidad, inclusión y grupos de interés priorizado en la Universidad Católica de Colombia

Lyda Solange Prieto Soriano*

Resumen

Esta ponencia se presenta en la Universidad Católica de Colombia en el marco de la asesoría en temas de inclusión y diversidad que tiene como finalidad brindar unas herramientas conceptuales y de procedimiento para realizar progresivamente procesos más incluyentes en la institución; producto de estas actividades surge desde Bienestar Universitario la oferta de la electiva Diversidad, Inclusión y Grupos Vulnerables, que desde 2018 acogió en el primer periodo académico estudiantes de todos los programas que demuestren interés por esta formación.

A continuación, se aborda el marco normativo colombiano referente a los temas de inclusión y atención a poblaciones diversas; posteriormente se realizará un recorrido conceptual que la oficina de Bienestar Universitario está interesada en proponer como asunto de análisis en las agendas de todas las decanaturas de los programas académicos de la Universidad Católica de Colombia.

Palabras clave: inclusión, diversidad, accesibilidad, interculturalidad, participación

Introducción

La Universidad Católica de Colombia es por esencia y definición una institución fundada en los principios de la doctrina de Cristo. Tendrá la Universidad como maestra y cabal intérprete de su doctrina a la Iglesia católica, de la cual se declara su adicta y fiel colaboradora en la enseñanza

* Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana, magíster en Educación. Docente de la electiva institucional Diversidad, Inclusión y Grupos Vulnerables de Bienestar Universitario. Contacto: lsprieto@ucatolica.edu.co

de la verdad y de las ciencias al servicio del hombre y de los intereses de la comunidad. (Universidad Católica de Colombia, 1970, p. 1)

La Universidad está comprometida con el desarrollo del conocimiento y con el avance de las ciencias y las profesiones. Como institución católica reconoce a la Iglesia católica como intérprete legítima de la doctrina de Cristo. Su misión educativa tiene como centro la persona humana, en cuanto criatura hecha por Dios, a su imagen y semejanza. Los profesores ostentan altas calidades académicas, profesionales y personales. En el aspecto académico cuenta con programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado consolidados. Los programas tienen trayectoria académica y son reconocidos en los ámbitos nacional e internacional.

La Universidad se interesa por generar acciones afirmativas a favor de la población diversa conforme a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en su campo de accionar desde la Dirección de Bienestar Universitario acoge los planteamientos que señalan:

La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos. Al trascender lo estrictamente académico y curricular para enfocarse en la constitución misma de lo social, la educación inclusiva tiene como objetivo central examinar las barreras para el aprendizaje y la participación propias de todo el sistema. En educación superior, no son los estudiantes los que deben cambiar para acceder, permanecer y graduarse: es el sistema mismo que debe transformarse para atender la riqueza implícita en la diversidad estudiantil. (MEN, 1992, pág. 4)

Marco normativo

En la normativa nacional encontramos la Ley 1346 de 2009, que aprueba la Convención de los Derechos Humanos de las personas con

discapacidad. Todo el articulado de la norma desarrolla los conceptos de accesibilidad, ajustes razonables y acciones afirmativas en beneficio de estas poblaciones. Las medidas que propone esta convención incluyen la eliminación de barreras y obstáculos en todos los espacios físicos y servicios de usos público y privado.

De lo anteriormente expuesto es importante mencionar que esta convención es un hito en la histórica lucha de las personas con discapacidad para que en sus países se adopten medidas que les permitan el goce pleno de todos los derechos incluyendo aquellos que involucren el uso de las TIC y del Internet. Así mismo, las entidades están en la obligatoriedad de generar contenidos accesibles en lengua de señas, braille y otros sistemas alternativos de comunicación, que llegarán a un mayor número de personas con alguna diversidad.

También es importante mencionar la Ley 982 de 2005 que dicta medidas para la atención integral de personas sordas y sordociegas. La ley establece que todas las entidades prestadoras de servicios públicos como entidades prestadoras de salud, bibliotecas públicas, centros de documentación e información, instituciones gubernamentales y no gubernamentales deben contar con los intérpretes de lengua de señas o los guías intérpretes para garantizar, como lo mencionan las dos normas anteriores, las condiciones de accesibilidad, universalidad y la eliminación de obstáculos que no sean solo del orden del espacio físico.

Referente conceptual

En concordancia con las disposiciones legales vigentes, la Universidad Católica de Colombia acoge las siguientes definiciones básicas que orientarán la construcción de líneas de acción en cada una de las facultades y dependencias de la Universidad al asumir los presentes lineamientos:¹

1 Tomado del documento en construcción *Lineamientos generales para la inclusión en la Universidad Católica de Colombia*.

Inclusión

Para la Universidad Católica de Colombia la inclusión es un asunto de reconocimiento de las capacidades de aprendizaje, de desempeño diverso y de aporte a la formación profesional para construir sociedad, en el marco del reconocimiento de la persona como sujeto integral. Implica entonces, una responsabilidad individual e institucional de crear condiciones para asegurar la posibilidad de participar y decidir con autonomía acerca del disfrute de la vida universitaria, sus bienes y servicios con los demás ciudadanos que hacen parte de la comunidad educativa sin restricciones por motivo de su condición personal en el marco de los grupos de interés priorizados, señalados en este documento.

Accesibilidad

Son las condiciones y medidas que se desarrollarán progresivamente de acuerdo con las necesidades observadas, en las instalaciones, servicios y productos que oferta la Universidad con el fin de garantizar el acceso de las personas, con y sin discapacidad, en igualdad de condiciones para vivir el entorno físico universitario, la información y las comunicaciones relacionadas con las actividades de la institución.

Ajustes razonables

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Organización de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, define que por “ajustes razonables” se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida a los programas o la institución, cuando se requieran ajustes en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Acciones afirmativas

Las acciones afirmativas en el marco de los grupos de interés priorizado hacen referencia a “una estrategia destinada a establecer la igualdad de oportunidades por medio de medidas que permitan contrarrestar o corregir aquellas discriminaciones que son el resultado de prácticas o sistemas sociales” (Luna, 2000, pág. 6).

En la normativa colombiana las Acciones Afirmativas se definen como políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan (Congreso de la República, 2013).

Corresponsabilidad de la institución y las personas

Implica que las personas reconocidas como parte de los grupos objeto de este documento asumen cada una su responsabilidad en el aporte para la construcción colectiva de los mejoramientos requeridos para la búsqueda progresiva de una institución y de una sociedad cada vez más inclusivas y ecuanímes.

Esta responsabilidad de las personas las compromete a hacer sugerencias de mejoramiento, facilitar caminos, brindar oportunamente información por medio de los canales y los conductos regulares de la institución, manifestar comedidamente sus solicitudes, y observar los tiempos prudenciales para que los ajustes requeridos lleguen a un punto razonable de resolución de las necesidades diversas de las personas objeto de los presentes lineamientos.

También hace referencia a las responsabilidades asumidas desde cada instancia y cada actor de la comunidad educativa de la Universidad Católica de Colombia en la gestión y el desarrollo de los lineamientos que contiene este escrito, con el fin de fortalecer la construcción de una universidad inclusiva desde el reconocimiento de los derechos y los deberes de los sujetos.

Sostenibilidad

Las acciones derivadas de estos lineamientos buscarán mantener la viabilidad financiera e institucional, mediante el diseño de estrategias que permitan responder de manera progresiva, razonada y compartida a los compromisos adquiridos, para hacer de la Universidad Católica de Colombia un entorno más incluyente, poniendo especial atención a los ajustes razonables y acciones afirmativas en favor de las poblaciones de interés priorizado.

Transversalidad

En este documento se define la transversalidad como la coordinación entre las diferentes dependencias e instancias de la Universidad Católica de Colombia, para contribuir al ajuste de la institución en la ruta de la educación inclusiva.

Preferencia por el enfoque de diseño universal

Es un principio referido al diseño de entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, beneficiando a todos los grupos etarios y atendiendo sus capacidades; busca la adecuación para todos sin ninguna adaptación ni diseño adicional. Este concepto incluye las ayudas tecnológicas, técnicas o humanas que sirvan de apoyo para las personas con discapacidad que lo requieran.

Decisiones apoyadas en un enfoque diferencial

Para la Universidad Católica de Colombia, el enfoque diferencial es el reconocimiento de condiciones y posiciones distintas de los actores sociales de la comunidad educativa, desde una mirada diferencial de etnia, discapacidad, identidad cultural y demás variables implícitas en el ciclo

vital. Implica que en las decisiones producto del despliegue de los actuales lineamientos, se contemplará y dejará evidencia de las consideraciones diferenciales que sustentan las decisiones y los mejoramientos.

Asumir estrategias y acciones de educación inclusiva

Los actuales lineamientos reconocen la diversidad de sujetos que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad Católica de Colombia, quienes asumirán su papel protagónico, ya sea en su proceso formativo o como funcionarios en la institución, desde la perspectiva de corresponsabilidad en la búsqueda de un equilibrio de oportunidades Estado-institución-familia-persona.

Conclusiones

En consecuencia, incluir poblaciones diversas en el contexto universitario implica brindar espacios académicos idóneos, en articulación con las políticas nacionales que brindan apoyos para que las personas con discapacidad accedan a la educación superior.

Lo anterior nos invita a asumir que todas las personas hacen parte de la comunidad universitaria, reconociendo sus derechos y capacidades de aprendizaje, así como su aporte para construir una sociedad; implica generar unas estrategias y acciones tendientes a crear y mantener condiciones para asegurar la participación con plena autonomía y sin limitaciones. Las acciones de inclusión reconocen la diversidad de los sujetos que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad Católica de Colombia, quienes asumirán su papel protagónico en el proceso formativo.

Referencias

- Congreso de la República. (1997). Ley 361 “por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”. Bogotá: *Diario Oficial* 42978 del 11 de febrero de 1997
- Congreso de la República. (2013). Ley 1618, Ley estatutaria, “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. Bogotá: *Diario Oficial* 48717 del 27 de febrero de 2013.
- Luna, G. (2000). *La acción afirmativa como desarrollo del principio de igualdad*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- MEN. (1992). Ley 30 “por la cual se organiza el Servicio público de educación superior”. Bogotá: *Diario Oficial* 40.700, del martes 29 de diciembre de 1992.
- ONU. (2009). *Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York: autor.
- Parra, C. (2003). *Derechos humanos y discapacidad*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Universidad Católica de Colombia. (2016). *Acuerdo 240. Marco Institucional de Bienestar Universitario*. Bogotá: autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2015). *Lineamientos de la Política de Extensión*. Bogotá: autor.
- Universidad Católica de Colombia. (1970). *Declaración de Principios y Estatutos*. Santa Fe de Bogotá: autor.